



Zestaw edukacyjny

Wskazówki dla pedagogów

TEMAT OGÓLNY

KONKURS FOTOGRAFICZNY:

Euro: co to dla nas oznacza?

1 – Kontekst

1.1 – Waluta europejska po dziesięciu latach od jej wprowadzenia

1 stycznia 1999 r. **euro** stało się wspólną walutą około 300 mln Europejczyków. Zastąpiło waluty narodowe jedenastu państw członkowskich Unii Europejskiej (Austrii, Belgii, Finlandii, Francji, Hiszpanii, Holandii, Irlandii, Luksemburga, Niemiec, Portugalii i Włoch). W 2001 r. do tej grupy dołączyła Grecja. Od tamtej pory polityką monetarną tych krajów kieruje Europejski Bank Centralny (EBC).

Przez pierwsze trzy lata istnienia **euro było** walutą używaną tylko w transakcjach bezgotówkowych w formie zapisu księgowego. W tym okresie pozostawało niewidoczne dla mieszkańców Europy, którzy wciąż używali banknotów i monet swoich walut narodowych, będących podjednostkami euro.

1.2 – W 2002 r. euro stało się rzeczywistością

1 stycznia 2002 r. wprowadzono do obiegu banknoty i monety euro, które zastąpiły banknoty i monety walut krajowych.

Dziś banknoty i monety **euro** używane są w 16 z 27 państw członkowskich UE: w Austrii, Belgii, na Cyprze, w Finlandii, Francji, Grecji, Hiszpanii, Holandii, Irlandii, Luksemburgu, na Malcie, w Niemczech, Portugalii, na Słowacji, w Słowenii i we Włoszech (oraz terytoriach i wyspach należących do niektórych krajów). Kraje te tworzą **strefę euro**, liczącą obecnie **329 milionów mieszkańców**.

Euro jest także walutą Monako, Watykanu i Republiki San Marino, które mimo iż nie są członkami UE ani strefy euro, podpisały z Unią specjalne umowy w zakresie polityki monetarnej. Zjednoczone Królestwo i Dania wynegocjowały w Traktacie o Unii Europejskiej (Traktacie z Maastricht) klauzule „opt-out” pozwalające nie przystępować do Unii Monetarnej, natomiast pozostałe dziewięć państw członkowskich – Bułgaria, Czechy, Estonia, Litwa, Łotwa, Polska, Rumunia, Szwecja i Węgry – przygotowuje się do przyjęcia **euro**. Stanie się to możliwe, gdy spełnią kryteria konwergencji określone w Traktacie z Maastricht.



2 – Konkurs

Celem konkursu jest zachęcenie nastolatków do wyrażenia opinii na temat wspólnej waluty euro i jej znaczenia dla Unii Europejskiej i społeczności międzynarodowej.

Konkurs ma także uświadomić uczniom i nauczycielom rolę, jaką odgrywa euro w budowaniu wspólnej tożsamości europejskiej.

3 – Podejście koncepcyjne

W niniejszym zestawie edukacyjnym zastosowano uproszczone podejście do zagadnień dotyczących polityki monetarnej. Dzięki temu osoby niebędące specjalistami w tej dziedzinie mogą wyjaśnić młodym ludziom, jakie zmiany wniosło wprowadzenie **euro** i jakie skutki miało dla obywateli.

Euro jest walutą

Jest ono jednocześnie **jednostką obrachunkową**, **środkiem tezauryzacji** oraz **środkiem płatniczym**.

Od 1999 r. **euro** jest **jednostką obrachunkową** używaną głównie w transakcjach międzybankowych.

Jako **środek płatniczy euro** istnieje w dwóch formach:

- jako **gotówka**: banknoty drukowane pod nadzorem EBC i monety bite przez władze krajowe oraz;
- jako **pieniądz księgowy**: głównie zapisy na rachunkach depozytowych banków (w tym **pieniądz elektroniczny**, używany w systemach płatności elektronicznych).

Euro jest **środkiem tezauryzacji** (gromadzenia bogactwa lub oszczędności). Oszczędności można odkładać („upychać w skarpecie”) lub zainwestować. Gwarantem wartości euro jest Europejski Bank Centralny.

Euro jest wspólną walutą

Dzięki wspólnej walucie możliwa jest konsolidacja wspólnego rynku unijnego. Waluta ta ma kluczowe znaczenie dla handlu, a wprowadzenie w UE wspólnej waluty jest logicznym uzupełnieniem swobodnego przepływu osób, towarów, kapitału i usług na jednolitym rynku. Wspólna waluta oznacza brak możliwości dewaluacji konkurencyjnej (konkurencji między członkami strefy euro).

Przyjęcie wspólnej waluty wiąże się ze ścisłą dyscypliną monetarną i budżetową, która gwarantuje stabilność cen oraz niskie, sprzyjające rozwojowi gospodarczemu stopy procentowe.¹

¹ Niskie stopy procentowe ułatwiają firmom zaciąganie kredytów na inwestycje. Podobnie, kredyty konsumenckie pobudzają konsumpcję gospodarstw domowych. Te dwa czynniki razem stymulują wzrost gospodarczy i zatrudnienie.



Aby wspólna waluta mogła być wiarygodna, kraje, które chcą ją wprowadzić, powinny eliminować różnice w polityce gospodarczej. Spełniając określone wymogi w zakresie finansów publicznych, zadłużenia i stóp procentowych (tzw. kryteria konwergencji), kraje zobowiązują się prowadzić stabilną politykę gospodarczą.

Euro i obywatele Europy

Wprowadzenie **euro** stanowiło skok jakościowy w procesie integracji europejskiej. Wcześniej produkcja pieniądza była przywilejem poszczególnych państw członkowskich. Wprowadzenie **euro** stanowiło rzeczywiste przeniesienie części suwerenności państw do Unii Europejskiej.

Euro zmieniło też sposób postrzegania Europy i ułatwiło poruszanie się między krajami: bez kosztów związanych z różnicami w kursach walut i ich wymianą łatwiej jest porównać ceny i poziom życia w poszczególnych państwach.

Strefa euro w czasie światowego kryzysu gospodarczego

Od 2007 r. **euro** udowadnia, że sprawdza się w czasie kryzysu. Jego siła i stabilność w kontekście gospodarki światowej pozwoliła złagodzić skutki spowolnienia i ochronić państwa strefy **euro**.

W Rocznym przeglądzie sytuacji w strefie euro z 7 października 2009 r.,² Komisja Europejska stwierdza: „W okresie kryzysu waluta euro zadziałała jako skuteczna ochrona. Euro skutecznie ochroniło strefę euro przed zakłóceniami wynikającymi ze zmian kursu wymiany walut i stóp procentowych, które w przeszłości miały bardzo negatywne skutki dla państw członkowskich podczas okresów napięcia na rynkach finansowych”.

² <http://eur-lex.europa.eu/Notice.do?checktexts=checkbox&val=502233%3Acs&pos=2&page=1&lang=pl&pgs=10&nbl=21&list=505800%3Acs%2C502233%3Acs%2C484736%3Acs%2C475534%3Acs%2C460334%3Acs%2C452319%3Acs%2C448314%3Acs%2C438287%3Acs%2C436242%3Acs%2C435691%3Acs%2C&hwords=communication%257Ezone%2Beuro%257E&action=GO&visu=%23texte>



4 – Wymagania i kryteria oceny wykorzystywane przez panele europejskie

Czego szukamy	Czego wymagamy	Co uwzględniamy przy ocenie każdej z prac
Elementy pracy	Warunki są spełnione, gdy:	
Fotografia odnosząca się do tematu „Euro: co to dla nas oznacza?”	<ul style="list-style-type: none">a. Fotografia z powodzeniem ilustruje konkretny aspekt wspólnej waluty i jego znaczenie dla młodych Europejczyków.b. Fotografia nadaje się do przedstawienia euro, szczególnie w krajach, w których nie zostało ono jeszcze wprowadzone.	<ul style="list-style-type: none">a. Przekaz: fotografia wyraźnie odnosi się do konkretnego aspektu wspólnej waluty i jego znaczenia dla młodych Europejczyków.b. Kreatywność: oryginalność ujęcia lub montażu.c. Estetyka formy pracy.



<p>Krótki tekst wprowadzający, będący uzupełnieniem lub objaśnieniem fotografii</p>	<p>a. Wprowadzenie pokazuje, że uczestnicy znają zarys historyczny wspólnej waluty i umieją umieścić go w ogólnym kontekście budowania zjednoczonej Europy.</p> <p>b. Praca jest wynikiem wspólnej refleksji.</p>	<p>a. Praca obejmuje koncepcję wspólnej waluty.</p> <p>b. Tekst jest uzupełnieniem fotografii i pokazuje inne konsekwencje wprowadzenia wspólnej waluty dla Europejczyków.</p> <p>c. W tekście przedstawiono etapy pracy zespołu, uzasadnienie wyboru tematu fotografii oraz rolę dorosłego opiekuna.</p>
--	---	---



5 – Wprowadzenie do planu lekcji

Biorący udział w konkursie uczniowie powinni posiadać podstawową wiedzę na temat kwestii gospodarczych i monetarnych oraz procesu integracji europejskiej.

Wskazówki:

- Ze względu na specyfikę tematu konkursu zaleca się pracę w zespołach złożonych z trzech młodych osób i jednego dorosłego opiekuna (nauczyciela, rodzica, członka stowarzyszenia). Jedna osoba dorosła może opiekować się kilkoma zespołami.
- Opiekun powinien posiadać szczegółową wiedzę dotyczącą tematyki konkursu i w razie potrzeby służyć radą lub wskazać uczestnikom odpowiednie strony internetowe.
- U uczestników mile widziane będzie dysponowanie wiedzą zdobytą za pośrednictwem mediów (głównie Internetu), a także umiejętność wyszukiwania oraz wykorzystywania znalezionych informacji.
- Należy często wykorzystywać prezentacje oraz różnego rodzaju gry i zabawy, aby pomóc w przyswojeniu nowo poznanych pojęć.

Wielojęzyczne źródła dostępne w Internecie

Oficjalne strony internetowe Unii Europejskiej – warto zachęcać uczniów do korzystania z tych stron, ponieważ są one najrzetelniejszym źródłem informacji o Wspólnocie.

- A- Wiele przydatnych informacji znajduje się na **stronie internetowej DG ds. Gospodarczych i Finansowych**: http://ec.europa.eu/dgs/economy_finance/index_en.htm.

Materiały dostępne we wszystkich językach UE:

1. Podstawowe informacje o walucie euro

http://ec.europa.eu/economy_finance/euro/index_pl.htm

2. Informacje na temat 10. rocznicy wprowadzenia euro

http://ec.europa.eu/economy_finance/emu10/questions_pl.htm

Film dokumentalny na temat wprowadzenia

euro http://ec.europa.eu/economy_finance/articles/euro/article13594_en.htm

3. Informacje dla młodych obywateli

UE http://ec.europa.eu/economy_finance/netstartsearch/euro/kids/learn_pl.htm

4. Gry i quiz

http://ec.europa.eu/economy_finance/netstartsearch/euro/kids/index_pl.htm

5. Materiały dla ogółu społeczeństwa (niektóre strony dostępne tylko w języku angielskim)

http://ec.europa.eu/economy_finance/publications/general/index_en.htm



B- Przydatnym źródłem informacji o UE jest również dostępna w 22 językach **strona internetowa Europejskiego Banku Centralnego**.

<http://www.ecb.int/ecb/welcome/html/index.pl.html>

<http://www.ecb.int/euro/play/html/index.pl.html>

Inne materiały

http://www.aede.eu/uk/europe_in_the_making.html – strona internetowa Europejskiego Stowarzyszenia Nauczycieli (AEDE), dostępna w języku angielskim, francuskim, niemieckim i hiszpańskim, zawierająca przydatne informacje oraz praktyczny glosariusz. Strona adresowana jest głównie do dorosłych i uczniów.

6 – Przykładowy plan lekcji

1. Materiały

Quiz wyświetlany na ekranie projekcyjnym.

Każdy uczestnik otrzymuje jedną kopię tabeli z wymaganiami³.

W przypadku braku dostępu do Internetu dla każdego uczestnika dwa (kolorowe) wydruki – mapa strefy euro z 2009 r. oraz informacje na temat euro – znajdujące się na następujących stronach internetowych:

http://ec.europa.eu/economy_finance/euro/countries/index_pl.htm

oraz http://ec.europa.eu/economy_finance/euro/why/index_pl.htm

2. Pomoce

- tablica demonstracyjna
- szablon odpowiedzi do quizu
- papier
- w miarę możliwości projektor oraz szybkie łącze internetowe
- jeden aparat fotograficzny na zespół
- w miarę możliwości laptop oraz oprogramowanie do obróbki zdjęć cyfrowych dla każdego zespołu
- słownik terminów ekonomicznych

3. Organizacja pracy zespołu i przygotowanie sali

Ekran projekcyjny powinien być dobrze widoczny dla każdego zespołu.

³ Patrz wyżej



1. Czas trwania: *dwie godziny*⁴

4. Prowadzenie sesji

Etap pierwszy

Zadaniem dwu-, trzyosobowych zespołów jest obranie metody badań, zgromadzenie materiałów dokumentacyjnych oraz dokonanie prezentacji metodologii, jaka zostanie zastosowana w celu spełnienia wymagań wymienionych w tabeli.

Na forum klasy

Krótkie **wprowadzenie**.

Wyświetlanie quizu – zespoły udzielają odpowiedzi w formie pisemnej.

Projekcja (lub rozdanie wydruków) mapy strefy

euro: http://ec.europa.eu/economy_finance/euro/countries/index_pl.htm.

Na mapie należy odnaleźć znajdujące się w strefie **euro** państwa członkowskie, a następnie zapisać je na tablicy.

Wyświetlanie strony zawierającej informacje o walucie euro:

Zadaniem jednego z uczniów jest przeczytanie znajdującego się na stronie akapitu wprowadzającego:

http://ec.europa.eu/economy_finance/euro/why/index_pl.htm

Zadaniem uczniów jest znalezienie wszystkich pojawiających się na stronie trudnych wyrazów i zwrotów, a następnie zapisanie ich na tablicy.

W zespołach

Zadaniem zespołów jest sprawdzenie wypisanych wyrazów i zwrotów w słowniku (w przypadku trudności mogą korzystać z pomocy opiekuna).

Zadaniem grupy jest wymyślenie trzech sloganów reklamujących wprowadzenie waluty euro.

Zadaniem każdego z uczniów jest określić, czy waluta euro ma wpływ na ich życie i dlaczego.

Podsumowanie uzyskanych odpowiedzi.

Konkurs

Prezentacja wymagań.

Obmyślanie strategii mającej na celu:

- wybór tematu fotografii,
- znalezienie sposobu na najtrafniejsze oddanie tematu konkursu.

⁴ Wszystkie etapy pracy mogą odbyć się w dwóch jednogodzinnych sesjach.



Zadaniem uczniów przed przejściem do trzeciego etapu jest przeanalizowanie przykładów prawdziwych sytuacji obrazujących, jak **euro zmieniło życie młodych Europejczyków**.

Uczniów należy poinformować, że wybór tematów fotografii konkursowych odbędzie się w trakcie trzeciego etapu.

Etap drugi

W zespołach

Posiłkując się artykułami prasowymi i innymi materiałami, każda grupa przygotowuje listę wydarzeń mających związek z użyciem **euro**:

- w najbliższym otoczeniu uczniów,
- w kraju pochodzenia uczniów,
- w Europie.

Każda grupa wybiera jedno wydarzenie i przygotowuje:

- scenariusz sytuacji, którą zaprezentuje na forum,
- krótki tekst napisany w formie komunikatu prasowego.

Na forum klasy

Każdy zespół prezentuje wybraną przez siebie sytuację oraz komunikat prasowy.

Następnie opiekun inicjuje dyskusję na forum i prosi każdą z grup o krótkie podsumowanie.

W kolejnym etapie każdy z uczestników ma za zadanie przedstawić fotografię (znalezioną w gazecie lub w Internecie bądź zrobioną przez siebie) ilustrującą jedną z odgrywanych wcześniej sytuacji.

Etap trzeci

W zespołach

Analizowanie zdjęć znalezionych lub wykonanych przez uczniów.

Wprowadzenie komentarzy do każdej fotografii do poniższej tabelki:

Określenie przedstawionej sytuacji i stopnia nawiązania do tematu	Kompozycja i warsztat
Podsumowanie tabeli wymagań.	

Jakie **trudności należy pokonać**, aby spełnić wymagania?

Odpowiedzi należy udzielić w oparciu o tabelę wymagań.

Co ma przedstawiać fotografia konkursowa?



Czy lepiej (łatwiej) byłoby wykonać zwykłe zdjęcie czy fotomontaż?

W jaki sposób? Dlaczego?

- Podsumowanie wypowiedzi i wybór tematu (oraz sposobu wykonania pracy konkursowej w zależności od dostępu do sprzętu fotograficznego i komputerowego).
- Stworzenie przez zespoły krótkiego opisu fotografii (maksymalnie 150 znaków) i udzielenie odpowiedzi na formularzu zgłoszeniowym (maksymalnie 500 znaków na każdą odpowiedź).
- Opracowanie harmonogramu realizacji zadań oraz przydzielenie odpowiednich zadań członkom zespołów.

Etap czwarty

W zespołach

Weryfikacja przydzielonych zadań.

Wykonanie fotografii lub fotomontażu.

Ukończenie pracy nad tekstem prezentacji.

Na forum klasy

Prezentacja zdjęć.

Każda grupa przedstawia wyniki swojej pracy, odczytując przygotowany tekst prezentacji.

Dyskusja na forum.

W zespołach

Zespoły dokonują obróbki cyfrowej zdjęć oraz wprowadzają konieczne poprawki do tekstu prezentacji.